Журнал правовых и экономических исследований.
Journal of Legal and Economic Studies, 2016, 1: 172–175
© Н.В. Плотников, 2016

УДК 37.014(470):330.3

N.V. Plotnikov

SUBSTANTIATION OF LONG-TERM SOLUTIONS AIMED AT SECURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Nikolay Plotnikov – Head of Institute of Federal Security Service of the Russian Federation (Novosibirsk), Novosibirsk; **e-mail: dekanat205@yandex.ru**.

We offer the analysis of the results of reforming the higher education sphere in Russia and assess the condition of the educational services market under modern economic instability. The key socio-economic problems of higher education are revealed; we substantiate long-term solutions aimed at securing sustainable development of the higher education system in Russia based on effective national policy taking into consideration ethical, cultural, economic, social and civil aspects.

The research is targeted at studying the factors determining the relations between higher education institutions and the society as well as threats to the conventional university model of higher education. On the basis of analyzing the results of implementing a range of state programs of higher education development and regulation of educational services markets, we prove the need to apply an open and flexible approach to education embracing all aspects of life and providing opportunities to reveal the potential for the sake of substantial development of national economy.

Keywords: *national policy in higher education sphere; diversification of structures and institutions of system of higher education; new approaches to assessing quality and relevance of educational content; internationalization of higher education services.*

Н.В. Плотников

ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Николай Владимирович Плотников – начальник Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (г. Новосибирск)», г. Новосибирск; **e-mail: dekanat205@yandex.ru**.

В статье представлен анализ результатов реформирования сферы высшего образования в России, а также дана оценка состоянию рынка образовательных услуг в современных условиях экономической нестабильности, раскрыты основные социально-экономические проблемы в высшем образовании и обоснованы перспективные решения, направленные на обеспечение устойчивого развития системы высшего образования в России на основе эффективной национальной политики с учетом сочетания этических, культурных, экономических, социальных и гражданских аспектов.

Целью настоящей статьи является исследование факторов, определяющих взаимоотношения между учреждениями сферы высшего образования и обществом, а также угроз существованию университетской модели высшего образования в привычном виде. Автором на основе анализа результатов реализации ряда государственных программ развития высшего образования и регулирования рынков образовательных услуг обоснована необходимость использования открытого и гибкого подхода к обучению, охватывающего все аспекты жизнедеятельности, а также предоставляющего возможности для раскрытия потенциала в интересах устойчивого развития национальной экономики.

Ключевые слова: *национальная политика в сфере высшего образования; диверсифика-*

ция структур и учреждений системы высшего образования; новые подходы в области оценки качества и актуальности содержания процесса обучения; интернационализация услуг высшего образования.

Происходящие изменения в экономике характеризуются новым уровнем сложности и противоречивости. При этом подготовку сообщества к реализации жизнедеятельности в условиях политической и социально-экономической нестабильности должно осуществлять высшее образование посредством развития способности адаптироваться к экологическим, социальным и экономическим изменениям, происходящим на местном и глобальном уровнях. К тому же стремление к обеспечению устойчивости требует умения решать проблемы и преодолевать противоречия общего характера, а также предвидеть открывающиеся перспективы. На наш взгляд, именно высшее образование является ключевым аспектом глобальных комплексных задач, определяющих цели безопасного и устойчивого развития государства.

Следует отметить, что экономический рост и производство материальных благ позволили повысить уровень благосостояния населения, однако степень уязвимости и неравенства внутри общества продолжает нарастать. Вместе с тем неустойчивые экономические модели производства и потребления ведут к ухудшению состояния окружающей среды и резкому увеличению рисков в экономике. Очевидно, что развитие технологий способствует созданию новых возможностей для сотрудничества и взаимодействия, тем не менее, в настоящее время наблюдается рост культурной и религиозной нетерпимости, а также политической мобилизации и конфликтов, обусловленных факторами самоидентификации, что, безусловно, содействует снижению уровня национальной и экономической безопасности. В этом случае высшее образование должно предложить способы реагирования на такие вызовы, которые учитывали бы всё многообразие мировоззренческих подходов и альтернативных систем знаний, а также задействовали современные возможности в области инноваций и технологий [1]. Таким образом, переосмысление цели высшего образования и организации процесса обучения приобретает в этом контексте особую актуальность.

С учетом возникающих рисков в экономике, на наш взгляд, в основе современной модели экономического роста должно быть ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение прав человека, социально ответственное отношение бизнеса, а также эффективное партнерство государства и бизнеса. Применительно к высшему образованию это означает использование открытого и гибкого подхода к обучению, охватывающего все аспекты жизнедеятельности, а также предоставляющего всем без исключения возможности для раскрытия потенциала в интересах устойчивого развития национальной экономики и общества в целом. Тем не менее в условиях происходящей в современном мире трансформации образовательной среды все чаще признается важность и востребованность обучения вне рамок учреждений формальной системы высшего образования. При этом отмечается постепенный переход от традиционных образовательных учреждений к разнообразным и комплексным видам высшего образования, в которых формальное, неформальное и информальное (самостоятельное) обучение организовано с помощью образовательных учреждений, а также структур, предлагаемых сторонними поставщиками образовательных услуг.

Мобильные устройства также дают обучающимся возможность получать домтуп к образовательным ресурсам, взаимодействовать, создавать собственный контент. Аналогичным образом массовые открытые онлайновые курсы (МООК) в области высшего образования, поддерживаемые консорциумом университетов, объединивших ресурсы по различным дисциплинам с целью содержательного наполнения онлайновых курсов, открывают новые возможности для охвата более широкой студенческой аудитории во всем

мире. Следовательно, высшее образование в рамках получаемых профессий требует наличия таких навыков, как умение обмениваться информацией и критическое мышление, которые можно получить посредством информального обучения, а не в образовательных учреждениях. Аналогичным образом новые методы дистанционного высшего образования и онлайнового обучения коренным образом меняют характер обучения студентов, в том числе на территории образовательных учреждений и университетов.

Одним из основных вызовов современному высшему образованию является проблема обеспечения спроса на подготовку профессиональных кадров, с сохранением ключевой роли обучения для исследований и посредством исследований. В условиях растущей глобальной конкуренции довольно часто дискутируются мнения специалистов о необходимости пересмотра социального контракта, определяющего взаимоотношения между учреждениями сферы высшего образования и обществом, что становится реальной угрозой существованию, например, университетской модели высшего образования в привычном виде. При этом следует учитывать и то, что сфера высшего образования находится в процессе трансформации вследствие диверсификации образовательных структур и учреждений, интернационализации услуг в области высшего образования, развития МООК, формирования новых подходов в области оценки качества и актуальности содержания обучения, что в свою очередь имеет серьезные последствия с точки зрения финансовых и кадровых ресурсов, ставя под угрозу устоявшиеся формы управления образованием, а также принципы автономности и академических свобод, которые составляют фундамент традиционной университетской модели [3]. На наш взгляд, для того чтобы расширение доступа к образованию не приводило к снижению качества и, как следствие, формированию обучающих центров, не участвующих в передовых научных исследованиях и разработках, необходимо реализовать трансформацию сферы высшего образования в целях создания условий, объединяющих образовательное пространство посредством взаимовыгодной координации усилий между системами формального высшего образования, учреждениями повышения квалификации и другими образовательными структурами. При этом происходящие изменения должны открывать новые возможности для экспериментов и инноваций.

Растущая экономическая глобализация приводит к появлению моделей роста, обеспечиваемого при низком уровне занятости, что ведет к увеличению безработицы среди молодежи, а также к незащищенности занятых в процессе производства. К тому же современные тенденции указывают на углубление разрыва между образованием и быстро меняющимся рынком труда, что способствует нарастанию несоответствия между ожиданиями, которые сопутствуют процессу получения формального высшего образования, и реальной ситуацией дефицита рабочих мест. Безусловно, проблема несоответствия набора навыков, приобретаемых в процессе получения высшего образования и подготовки, потребностям рынка труда, существовала и раньше. Тем не менее, наличие несоответствия между предложением в сфере высшего образования и профессиональной подготовки, с одной стороны, и потребностями рынка труда, с другой стороны, подтверждает непрофессионализм, а чаще некомпетентность современных решений, принимаемых в области политики в сфере образования [3]. На наш взгляд, повышение трансграничной мобильности учащихся и работающих, появление новых моделей передачи знаний и навыков требуют формирования новых подходов с точки зрения признания, аттестации подтверждения и оценки результатов обучения и компетенций.

Наряду с этим отметим, что в результате наблюдаемого в последние десятилетия расширения доступа к образованию, увеличивается нагрузка на государственный бюджет. При этом прямые и косвенные расходы, связанные с обучением в высших учебных заведениях, остаются основной причиной недоступности выс-

шего образования для большинства населения, а существующие привлекательные программы кредитования расходов на образование пока не получили широкого распространения. Кроме того, в последние годы отмечаются растущие амбиции негосударственных образовательных структур, связанные с возможностью влиять на государственную политику и активно участвовать в решении государственных проблем в сфере высшего образования. Подобная диверсификация вовлеченных сторон приводит к размыванию границ между государственной и частной сферой, создавая угрозы процессу обеспечения демократического управления сферой высшего образования [2]. Очевидно, что необ-ходимо гармоничное сочетание вклада и потребностей трех регуляторов социального поведения: общества, государства и рынка.

В настоящее время в России сформировался рынок преподавателей образовательных учреждений, которые получили международную мобильность. При этом основным мотивирующим фактором возникновения таких потоков являются лучшие условия, оплата труда, наличие исследовательской инфраструктуры, а также возможности карьерного роста и бóльшая академическая свобода. Очевидно, что явления «утечки мозгов» и «циркуляции квалифицированных кадров» затрудняют реализацию политики устойчивого развития и обеспечение качественных услуг в сфере высшего образования. Кроме того, данное обстоятельство представляет реальную угрозу утраты интереса к профессии педагога в России. В этой связи Правительству РФ необходимо сформировать комплекс мероприятий, позволяющих предложить ППС мотивирующие и стабильные условия работы, включая справедливое вознаграждение и перспективы карьерного роста. При этом задачи и условия карьерного роста преподавателей должны постоянно обновляться и пересматриваться с учетом появления новых требований и задач в области высшего образования в непрерывно меняющемся и глобальном мире. Наряду с этим подготовка преподавателей должна отражать междисциплинарный характер высшего образования, позволяющий реализовать потенциал обучающихся на основе таких ценностей, как творчество и рациональность, всеобщий прогресс и сохранение природного и культурного наследия.

Таким образом, с учетом изменений в экономике, необходимо пересмотреть нормативные принципы, являющиеся основой управления образованием, а также разработать многосторонний механизм партнерства всех заинтересованных сторон в развитии и совершенствовании российской системы высшего образования. Поэтому необходима эффективная национальная политика в сфере высшего образования с учетом сочетания целого ряда этических, культурных, экономических, социальных и гражданских аспектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева С.В.* Современные тенденции развития системы образования // Науковедение. 2014. № 4. С. 10.

2. *Борисов Д.А.* Модернизация высшего образования в рамках политики национальной безопасности // NB: Вопросы права и политики. 2013. № 5. С. 35–49.

3. *Плетнев М.М.* Правовое регулирование деятельности государственных органов управления высшим и послевузовским профессиональным образованием в Российской Федерации // Административное право и процесс. 2014. № 2. С. 30–33.